

Informação-prova**Geografia****2024****Prova 18****9.º ano de escolaridade****1.ª e 2.ª Fases**

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de Geografia a realizar em 2025. A prova de Equivalência à Frequência de Geografia tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, tendo em conta o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos vários documentos de referência acima mencionados, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Objetivos gerais / Competências

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas;
- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;

- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza ? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?);
- Utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas, temáticos) e diagramas;
- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual;
- Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos;
- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;
- Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;
- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

Conteúdos

As Orientações Curriculares para o 3º cilo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a leção desses conjuntos distribuída pelos três anos deste ciclo. A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: estudos e representações e Meio Natural;
- População e povoamento e Atividades económicas;
- Contrastes de desenvolvimento e Ambiente e Sociedade.

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º Ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui o exame pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais;
- Relevo;
- Riscos e Catástrofes.

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População;
- Mobilidade;
- Áreas de fixação humana.

ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicações.

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento.

O tema Ambiente e Sociedade, não incluído nos temas que constituem objeto de avaliação na prova poderá, no entanto, ser abordado em articulação com outros temas, pois, dada a sua natureza transversal, é lecionado com alguns subtemas de Meio Natural, de população e Povoamento e de Atividades económicas.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta quatro grupos de itens.

O grupo I é constituído por itens de seleção e o Grupo IV é constituído por itens de construção. Os outros grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla	12 a 16	4
ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta extensa	6 a 10	4 a 16

Os alunos não respondem no enunciado do exame. As respostas são registadas em folha própria.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a uma mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção correta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção (Grupos II, III e IV) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específico de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta curta:

Nos itens de resposta curta (itens 5 e 6 dos Grupos II e III e item 1 do Grupo IV), caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso estejam corretos.

Resposta Extensa:

No item de resposta extensa com cotação igual a 12 pontos (item 4 do Grupo IV), que implica a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

No presente ano letivo, a classificação desta prova, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.