

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

Informação-prova

História

2025

Prova 19

9.º ano de escolaridade

1.ª e 2.ª Fases

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de História a realizar em 2025. A prova de Equivalência à Frequência de História tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, tendo em conta o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de Equivalência à Frequência de História tem por referência as Aprendizagens Essenciais.

A prova permite avaliar as competências, em articulação com os conteúdos, com os conceitos transversais e com os conceitos específicos nucleares enunciados nos documentos orientadores acima mencionados, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

Objetivos gerais / Competências

O aluno mobiliza conhecimentos de forma a fundamentar as suas posições a propósito das matérias lecionadas; expõe/sistematiza corretamente as suas ideias por escrito; manifesta espírito crítico e capacidade de questionamento; é capaz de compreender/interpretar adequadamente enunciados e textos relativos aos conteúdos programáticos.

A) Conteúdos

- A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

O mundo helénico

- Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a. C.).
- Comparar a organização política da Polis ateniense com a da Polis espartana.
- Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a. C. no seu pioneirismo e nos seus limites.
- Explicar as clivagens no modo como Atenas e Esparta encaravam a educação e o papel da mulher na sociedade.

- A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA

O mundo muçulmano em expansão

- Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã
- Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.

- EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

O expansionismo europeu

- Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

- DA “REVOLUÇÃO ARÍCOLA” À “REVOLUÇÃO INDUSTRIAL”

Revoluções e Estados liberais conservadores

- Conhecer e compreender a Revolução Francesa

- A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra

- Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra

- DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL

Crise, ditaduras e democracia na década de 30

- Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social
- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30
- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal

- DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80.

A Guerra Fria

- Conhecer e compreender os efeitos da nova “ordem mundial” do após guerra em Portugal
- Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra.
- Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo.
- Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa.

A prova é constituída por grupos de itens. Os grupos e os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas das Aprendizagens Essenciais

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

B) Capacidades/Aptidões e Conhecimentos

- Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:
 - Interpretar fontes de natureza diversa (texto, imagens, gráficos, mapas, diagramas)
 - Selecionar e identificar informação explícita e implícita das fontes;
 - Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
 - Utilizar conceitos e generalizações, em particular da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.
- Desenvolver sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no Quadro 1:

Quadro 1: Tipologia, número de itens e cotação.

Tipologia dos Itens	Número de Itens	Cotação por Itens (em pontos)
Itens de seleção: Escolha múltipla; associação/correspondência; ordenação.	7	2 a 7
Itens de construção: Resposta curta; resposta restrita; resposta extensa.	9	2 a 20

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por grupos de itens. Os grupos e os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

O examinando deve identificar claramente os itens a que responde. Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas das Aprendizagens Essenciais.

Os alunos respondem à prova em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2: Tipologia de itens.

Tipologia de itens	
Itens de seleção	Escolha múltipla
	Verdadeiro/Falso
	Correspondência
	Ordenação
Itens de construção	Resposta curta
	Resposta restrita

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

O examinando deve identificar claramente os itens a que responde.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificado(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

O examinando deve indicar, claramente, na folha de respostas, o NÚMERO do item e a LETRA da alternativa pela qual optou. Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

É atribuída a cotação total à resposta correta. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Também deve ser atribuída a classificação de zero pontos às respostas em que o examinando apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta);
- o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida ilegíveis.

Não há lugar a classificações intermédias.

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada

Não há lugar a classificações intermédias

Itens de construção

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Informação de Prova de Equivalência à Frequência – 3º C.E.B. (cód. 19)

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar como material de escrita caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial)

Os alunos podem usar máquina de calcular científica.

É interdito o uso de «esferográfica-lápis», de corretor e máquina de calcular gráfica.

DURAÇÃO

O exame tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

NOTA: Esta matriz segue as orientações do Instituto de Avaliação Educacional (IAVE) para o teste intermédio de História e a elaboração de matrizes das Provas de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo e do Ensino Secundário.