

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, com a redação vigente

Prova Oral de Espanhol - Iniciação

11.º Ano de Escolaridade/Componente de formação geral/cursos científicos-humanísticos/Ensino secundário

Prova 375/1.ª Fase

Duração da Prova: 15 minutos

9 Páginas

2026

GUIÃO ORAL Nº 2

**Número de alunos: 2 ou
mais**

1º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Me llamo... Y, vosotros(-as), ¿cómo os llamáis? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú? [O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Si no entendéis o no me oís bien, pedidme que lo repita. Me gustaría saber algo sobre vosotros(-as). [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] 1. ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres? 2. ¿Te gusta leer? ¿Qué tipo de libros? 3. ¿Prefieres disfrutar de tus tiempos libres solo o acompañado?
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	4. ¿Qué ventajas tiene? 5. ¿Prefieres estar en el ordenador, ver la tele, o salir? ¿Por qué? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] 1. ¿Qué actividades de ocio te gustan más?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	2. ¿Practicas deportes? ¿Cuáles? 3. ¿Prefieres los individuales o los colectivos? 4. ¿Qué ventajas tiene?
Interlocutor	5. Si te proponen leer, ir al cine o una actividad al aire libre, ¿qué eliges? ¿Por qué? [O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado el primer momento. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. 1. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deverá fazê-las. 2. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto. 3. Caso o discurso do aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: —Gracias, podemos terminar...

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: –Perdón, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p> |
|--|---|

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] En este momento de la prueba, os vamos a dar a cada uno una imagen distinta y tenéis aproximadamente quince segundos para preparar vuestra intervención. Si queréis, podéis tomar notas. A continuación tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.
Aluno B +/- 15"	[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]
Interlocutor +/- 1' 15"	Muy bien, [Nome do aluno B], puedes empezar.
Interlocutor	[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.] Muchas gracias.
Aluno A +/- 15"	[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]
Interlocutor	Muy bien, [Nome do aluno A], puedes empezar.
Aluno A +/- 1' 15"	
Interlocutor	[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.] Muchas gracias. Hemos terminado el segundo momento.
1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldades em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: –¿Puedes describir la imagen? –¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos? –¿Qué están haciendo? –¿Dónde están? –¿Quiénes son? –¿Cómo van vestidos? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: – Recuerda lo que se te ha pedido... 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: –Muchas gracias.	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das actividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Por último, debéis participar en una conversación sobre actividades de ocio, a partir de una situación que os vamos a dar. Tenéis aproximadamente 1 minuto para planificar individualmente vuestra intervención, y a continuación 4 minutos para interactuar. Imaginad que vais a pasar el verano juntos, pero aún no habéis decidido el tipo de vacaciones. Cada uno debe intentar convencer al otro de que su opción es la mejor. Tenéis que hablar claro y de forma audible y, si es posible, poneros de acuerdo. Tenéis 30 segundos para prepararos. Comenzamos cuando digáis, ¿vale?
Alunos +/- 1'	[O interlocutor entrega o documento aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para poderem trocar ideias sobre o tema.]
Interlocutor	Ahora, podéis empezar la conversación.
Interlocutor	[O interlocutor recolhe o material.] Muchas gracias. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el material. Hemos terminado la prueba. Adiós.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: —¿Puedes empezar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam entre si, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: —Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar el uno con el otro. 3. Caso um aluno fale muito mais do que outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: —Recordad que los dos tenéis que hablar. 4. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: —Recordad que tenéis que... 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: —Muchas gracias.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

(Alumno B)



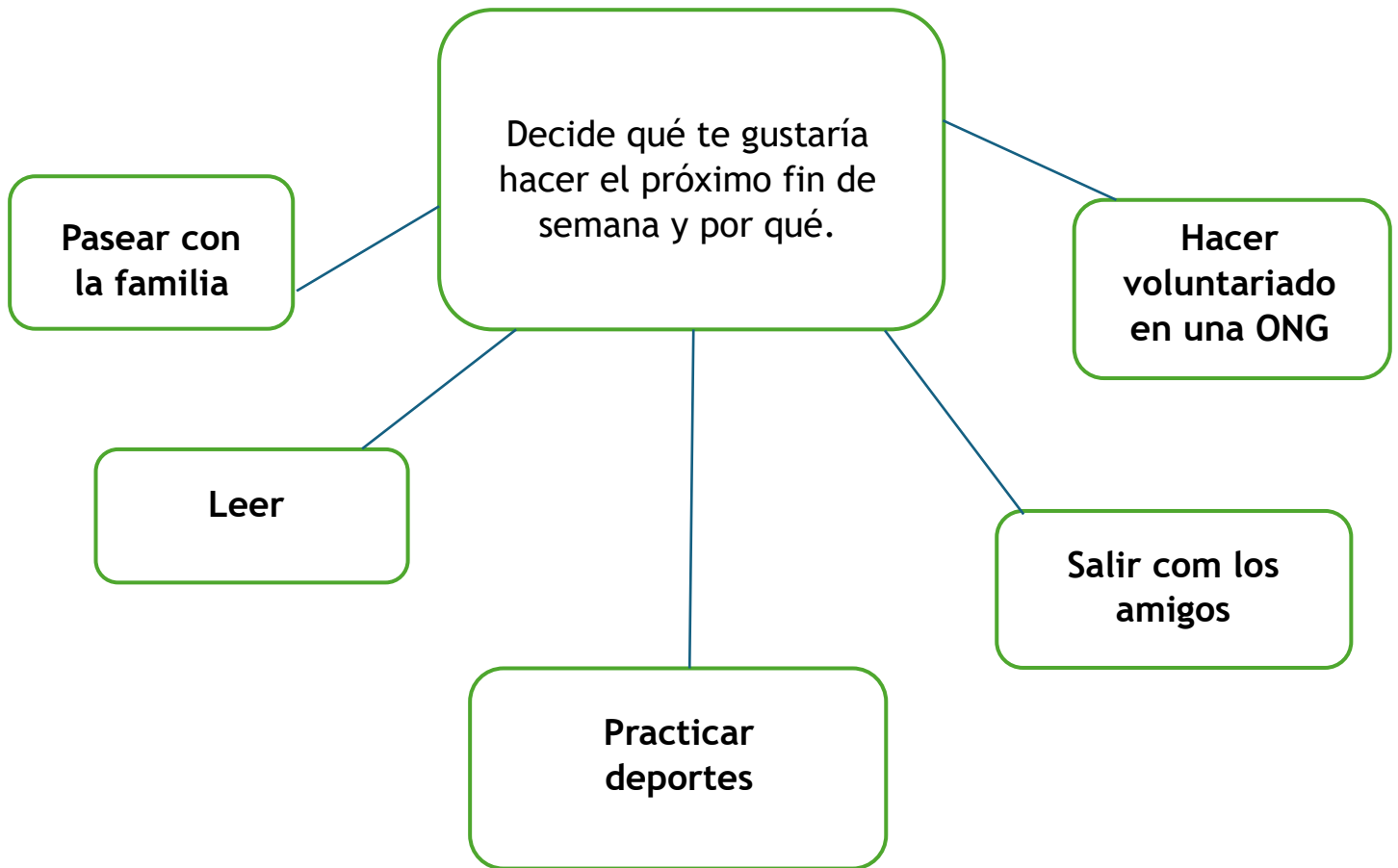
2.º MOMENTO

Imagen 2

(Alumno A)



3.º MOMENTO



COTAÇÕES

- Âmbito (gramatical e vocabular).....12 pontos
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)12 pontos
- Fluência12 pontos
- Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão12 pontos
- Interação12 pontos

TOTAL..... 60 pontos