

11.º ano de escolaridade | Componente de formação geral | Cursos científico-humanísticos

Ensino secundário

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Espanhol – Iniciação, língua estrangeira III, do 11.º ano de escolaridade, da componente de formação geral dos cursos científico-humanísticos, do ensino secundário, a realizar em 2025. A prova de equivalência à frequência tem por referência o [perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória \(PASEO\)](#)¹ e as aprendizagens essenciais, tendo em conta o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, com a redação vigente.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova escrita;
- Critérios de classificação da prova escrita;
- Duração da prova escrita;
- Material autorizado na prova escrita;
- Componente oral

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o [PASEO](#), as aprendizagens essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

As aprendizagens essenciais na disciplina de Espanhol – Iniciação centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Na prova, é objeto de avaliação, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

¹ Martins (coord.), G., Gomes, C., Brocardo, J., Pedroso, J., Carrillo, J., Silva, L., Encarnação, M. M., Horta, M. J., Calçada, M. T., Nery, R., & Rodrigues, S. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória* (J. Pedroso (Direção-Geral da Educação - Ministério da Educação), Ed.). Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Caracterização da prova escrita

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- Atividades pré-textuais (Parte A), que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias (Parte B), que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa.

Para as atividades pré-textuais e para as atividades intermédias, podem ser usados os seguintes tipos de itens:

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.

Associação/correspondência

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

Ordenação

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- Responder com informações contidas num texto;
- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de frases soltas, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
- Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
- Transformar estruturas frásicas, usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
- Transformar frases ou pequenos textos, usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.

Resposta restrita

- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Transformar pequenos textos, usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item (por exemplo, «Tu compañero se siente mal. Dale un consejo.»);
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

Resposta extensa

- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc.

A tarefa final (Parte C) consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competência	Conteúdos		Tipologia de Itens	Número de itens	Pontuação	Critérios de classificação
		Domínios de referência: temáticos e socioculturais	Gramaticais				
PARTE A	Competências linguísticas Competência lexical Competência gramatical Competência semântica Competências pragmáticas Competência funcional Competência discursiva Competência sociolinguística	Programa de espanhol para o nível de iniciação e o QECR (2001).		De resposta fechada: Completamento; Verdadeiro/falso; Associação; Escolha múltipla; Transformação; Ordenamento; Resposta curta.	2 a 4	30 a 40	<p>Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no QECR, relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes no programa.</p> <p>Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a tarefa final, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se</p>

PARTE B	Competências linguísticas		De resposta aberta ou fechada:	4 a 7	80a 1 00	encontram descritos, de modo que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.
	Competência lexical		Completamento;			Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.
	Competência gramatical		Verdadeiro/falso;			Nos itens de resposta fechada, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.
	Competência semântica		Associação;			Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas
	Competência ortográfica		Escolha múltipla;			
	Competências pragmáticas		Transformação;			
	Competência funcional		Ordenamento;			
	Competência discursiva		Resposta curta;			
	Competência sociolinguística		Resposta restrita			

PARTE C	Competências linguísticas					que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
	Competência lexical					Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.
	Competência gramatical					Na tarefa final, a competência linguística é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
	Competência semântica					
	Competência ortográfica					
	Competências pragmáticas					Sempre que se verificar oportuno, os critérios incluem chaves ou exemplos de respostas.
	Competência funcional					Os itens são todos classificados independentemente.
	Competência discursiva					As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
Competência sociolinguística						
			De resposta aberta ou fechada: Resposta restrita; Composição média ou extensa	1 a 2	60 a 85	

Critérios gerais de classificação da prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no QEER relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Duração da prova escrita

A prova tem a duração de **90 minutos**.

Material autorizado na prova escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a utilização de dicionários unilingues nem bilingues. Não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Prova oral – Interação em pares

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

O instrumento de avaliação da interação oral apresentará a estrutura seguinte:

Momentos	3 momentos.
Alunos	Um ou dois alunos simultaneamente.
Júri	3 professores.
Duração	25 minutos.
Classificação	Atribuída aos diferentes parâmetros (âmbito; correção/controlo; fluência; desenvolvimento temático e interação) de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.
Áreas de experiência / temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina.
Tipos de atividade	Interação examinador/examinando. Produção individual dos examinandos. Interação em pares (examinando-examinando) e em grupo (examinador-examinandos).
Cotações	200 pontos